Методическая разработка родительского собрания

«Поговорим о правах детей»

Форма проведения:

«Родительский клуб». Деловая игра «Под защитой закона».

Цель:

Содействовать формированию у родителей представления о системе законодательства в области прав детей.

Задачи:

Ознакомить родителей с нормативно-правовыми документами в области защиты прав детей.

Повысить уровень правовых знаний родителей, познакомить с требованиями образовательной программы к уровню знаний и умений детей в области правового воспитания.

**Ход.**

1ведущий.

-Добрый вечер, уважаемые родители!

Мы рады видеть вас и благодарны вам за то, что вы нашли время и пришли на эту встречу. Это означает, что вам не безразличны ваши дети, их благополучие, которое зависит от нас, взрослых.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье детей, осуществляется развитие личности.

Его жизнь, здоровье, будущее, целиком зависит от родителей, от действий других людей, потому что ребенок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его защищенность регулируется правом. Поскольку первое практическое знакомство детей с нравственно-правовыми понятиями начинается в семье, а родители - гаранты прав ребенка в дошкольном возрасте, мы и поговорим о том, какие права имеет Ваш ребенок.

 Сегодня мы с вами поговорим о правах.

Тема нашего собрания «Как у всех других людей, есть права и у детей».

Что же такое право?  (Варианты ответов родителей)
2 ведущий.

 **Право – это совокупность обязательных правил, установленных или санкционированных государством.**У всех нас есть права. Есть ли они у ваших детей? Если есть, то, какие? Попробуем сегодня вместе в этом разобраться. Мы остановимся на повседневной жизни, в которой очень часто имеет место ущемление прав ребенка и ему необходима защита. Разбор жизненных ситуаций поможет проследить и проанализировать нарушение прав малыша. В нашей жизни встречаются разные ситуации.

Вот одна из ситуаций. «Анечка ест сухарик. Ей нравится, и она ест с удовольствием. Бабушка предлагает внучке апельсин: «Он вкусный, полезный, в нем много витаминов, съешь апельсинчик!». - «Бабуля, я не хочу его есть, мне нравится сухарик» - отвечает девочка. «Я настаиваю, - продолжает бабушка, - съешь его, он полезней для твоего организма!». «А я не буду, - протестует внучка, - не хочу».

Вопрос: а у Вас в жизни такие ситуации были? Как Вы выходили из них?

Нередко, якобы заботясь о ребенке, взрослые позволяют себе проявление насилия: физического, психологического, оскорбления, Это насилие и агрессия не всегда откровенны, они могут быть завуалированы. «Даша, - говорит мама, - иди немедленно завтракать! Сколько тебя ждать! Опоздаем в детский сад, а я на работу! Ты руки помыла? Почему тебе обо всем нужно напоминать? Сядь прямо! Не вертись за столом! Что ты копаешься, ешь быстрее!»... и т. д. и т. п. Вопрос: Оцените стиль общения с девочкой? Как Вы думаете, с каким настроением придет ребенок в детский сад? В предложенных Вашему вниманию ситуациях явно выражены гиперопека, психологическое давление, вербальная агрессия взрослых.

Очень часто дети подвергаются и визуально - эмоциональной агрессии со стороны взрослых.

1 ведущий.

 - Сейчас мы представим вам, уважаемые родители, **небольшой фрагмент познавательного занятия**, где дети покажут свои знания по правовому воспитанию. Заходят несколько детей, садятся за стол перед родителями.

В начале занятия педагог уточняет с детьми, что они имеют право на собственное имя при рождении. Проводится игра с мячом «Назови, как ласково тебя зовут дома». Затем педагог проводит с детьми умственную гимнастику:

«Закончи стихотворение»

1. Мама работала, папа трудился, а я в детском садике всё находился.

Все, кто устал от работы нелёгкой, имеют полное право на (отдых).

2. Всех по – разному зовут: кот – Мурлыка, пёс – Барбос.

Даже нашу козочку зовут красиво – Розочка.

Настя, Вика и Данила – все имеют своё (имя).

3. Чтобы вырасти успешным, надо много знать, уметь.

Чтобы вырасти большим, недостаточно питанья.

Мы использовать должны право на (образование)

4. Если дети заболели, плохо чувствуют себя,

И у них бронхит, ангина, пневмония, скарлатина.

Слышен детский крик и плач. Вам поможет только (врач)

5. Сказка учит нас, друзья, жить без домика нельзя.

Лисе, зайке, поросёнку, даже глупому мышонку.

Ох, как нужно нам оно, это право на (жильё)

Затем детям предлагается следующее задание.

**Задание «Волшебный сундучок»**

*(Из сундучка по очереди достаются предметы, символизирующие знакомые всем права человека).*

 - Свидетельство о рождении. Что это за документ. О каком праве он напоминает (о праве на имя).

 - Сердечко – право на заботу и любовь.

 - Домик – право на имущество.

 - Букварь – право на образование.

 - Мозаика – право на отдых и игру.

 - Фотография мамы с ребёнком - право быть вместе с мамой.

 - Муляжи овощей и фруктов - право на питание.

 - Стетоскоп - право на медицинское обслуживание.

 - Ремень – право на защиту от жестокого обращения.

 - Шапочка – право на собственность.

**Задание от игрового персонажа Правика.** Детям предлагаются 4-5 книжек с русскими народными сказками и задаются вопросы, например: «Какое право нарушено лисой в сказке «Заюшкина избушка»? Кто выступил защитником обиженного зайчика?»

Дети уходят.

2 ведущий продолжает собрание.

**-** Вспомните, пожалуйста, сказку « Цветик – семицветик» В. Катаева. Там цветок несет символический смысл.

Какая задача была у него? (выполнять желания девочки, из которых 6 оказались бесполезными, и лишь одно - важное).

Сейчас мы представим вам ( показ на магнитной доске нарисованного цветка), необычный цветок. Как Вы думаете, что собой символизирует этот цветик - многоцветик? Давайте вместе разберёмся.

корень – Конвенция;

стебель- государство, обеспечивающее существование прав ребенка;

листья - проводники – органы управления;

серединка цветка – ребенок; лепестки – его права. Лепестки разного цвета, потому что прав у ребенка много.

 - Сейчас вашему вниманию предоставляется презентация «Конвенция о правах человека»

1 ведущий: Все мы любим своих детей, хотя понимание этого у всех различно.

Мы предлагаем Вам **тест «Цветок».** С помощью этого теста Вы сами сможете оценить свое отношение к ребенку. Родителям предлагается нарисовать в центре кружок, в который надо вписать имя ребенка. На каждую букву необходимо придумать прилагательное, соответствующее качеству, присущему ребенку. Каждое качество или черта оформляется как лепесток цветка. Вопросы: Посчитайте, сколько положительных и отрицательных качеств Вы написали. Каких больше? Выделите наиболее точное для Вашего ребенка. Почему Вы так считаете?

2 ведущий. Права и достоинства ребёнка защищает международное и российское законодательство, а именно:

**Детский фонд ООН *(Организация Объединенных Наций)* – ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребёнка, разработал следующие документы:**

Всеобщая декларация прав человека (1948 г)

Декларация прав ребёнка (1959 г.)

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.)

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) Конвенция по правам ребенка (1989 г.)  Конвенция о правах ребенка, принята Генеральной Ассамблей от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года. В 1996 году по инициативе Франции, день принятия Генеральной Ассамблеей ООН текста Конвенции, было решено отмечать как День прав ребенка 20 ноября 1989 года

 А теперь давайте все вместе попробуем ответить на некоторые вопросы:

Вопросы**.**

 - «ООН считает человека ребенком от рождения до скольких лет?» (Ответ: до 18лет).

 - Могут ли повлиять различия в расовой, национальной принадлежности, поле, состоянии здоровья и т.д. на неодинаковое использование детьми своих прав?»

 ( Ответ. «Таких различий нет». Согласно статьи № 2 все права распространяются на всех детей независимо от расы, цвета кожи, пола, языка; религии, политических и иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения.)

 - Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка?

(Ответ. Согласно статьи 18 «Оба родителя совместно несут основную ответственность за воспитание ребенка. Государство должно оказывать им надлежащую помощь»).

2 ведущий.

 **-** Таким образом, родители являются законными представителями ребенка до его совершеннолетия и несут бремя ответственности за все его деяния. Чтобы воспитать ребенка и заложить в него правильное понимание его прав равно с его обязанностями, нужно приложить немало терпения, а главное все, что вы для него делаете, делать необходимо с любовью.

**-** Как в обычном общении с детьми можно объяснить их права?

Через художественную литературу, сказки, где герои попадают в различные ситуации.

**-** На примере сюжетов художественного произведения можно воспитывать не только нравственные поступки, но и правовые нормы.

**Практическое задание.**

1 ведущий.

- Предлагаем **вам необычную игру – викторину по сказочным сюжетам** (педагоги задают вопросы родителям)

 - Какое право героев нарушено в сказках «Красная шапочка», «Серая шейка», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и др.?

(Нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу)

 - На нарушение каких прав могли пожаловаться герои скзок «Три поросёнка», «Заюшкина избушка» и др.

( Нарушено право на неприкосновенность жилища)

 - Какое право ребенка нарушено в сказке Маршака «Двенадцать месяцев»?

(Нарушено право ребенка на заботу и попечение)

 - Какое право ребенка нарушено в сказке «Золушка»?

(На отдых и развлечения)

 - Какое право нарушила ведьма в сказке "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка"?

 (Право на жизнь)

 - Каким правом пользовалась лягушка в сказке Гаршина "Лягушка-путешественница"?

(Право на свободное передвижение)

 - Какие права нарушили братья в сказке "Иван Царевич и Серый Волк"?

(Право на жизнь и личную неприкосновенность)

 - Какое право Царевны нарушил Кашей Бессмертный, увезя её к себе и решив вступить с ней в брак, в сказке "Царевна Лягушка"?

 (Вступать в брак по свободному и обоюдному согласию)

 Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А.Толстого "Золотой Ключик"?

 (Правом на бесплатное образование)

 - Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушеру за хвост?

(Право на личную неприкосновенность)

 - Как вы уже заметили, все сказки имеют правовой аспект, побуждают ребят доброжелательно относиться к положительным героям и с осуждением к отрицательным персонажам.

 Усвоение этических понятий в процессе ознакомления и обсуждения литературных произведений помогает дошкольнику разобраться в сущности понятий добра, общего блага, справедливости, формирует первоначальное понятие о человеческом достоинстве. Постепенно эти разрозненные представления связываются в единое целое – основу будущей системы нравственно-правовых оценок. Именно взрослые (родители и педагоги) должны дать основные понятия о правах через чтение сказок, рассказов, так же через наблюдения, доверительные беседы, сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры.

2 ведущий.

 - А сейчас проведём с вами **упражнение на знание прав сказочных героев** Игровое упражнение называется : «Сказочное лото» (педагог вывешивает на магнитную доску иллюстрации с изображением сюжетов разных сказок. Игрокам предлагается быстро найти и прикрепить к тому или другому сюжету правило, которое там нарушено).

1 ведущий.

 **- Для уточнения ваших знаний о правах предлагаем провести небольшую игру - драматизацию на тему:**

«Ответь сказочному герою, пользуясь статьями прав человека» (педагоги предлагают родителям для обыгрывания предложенных ситуаций соответствующие шапочки).

1. Волк: Колобок, колобок, я тебя съем! Колобок: не имеешь права посягать на мою жизнь! 2. Лиса Алиса: Буратино, отдай мне эти денежки! Буратино: Не имеешь права лишать меня имущества» 3. Волк: Козлятушки - ребятушки, отоприте – ка. Отворите – ка! Козлятки: Не имеешь права вторгаться в наше жилище, оно неприкосновенно! 4. Медведь: Машенька, будешь у меня жить, печку топить, кашу варить! Машенька: Не имеешь права посягать на мою свободу!

1 ведущий.

 - А сейчас мы остановимся на проблеме жестокого обращения с детьми.

 К сожалению, в настоящее время все чаще в нашей жизни возникают ситуации жестокого обращения с детьми. Какие вы можете назвать?

Формы жестокого обращения с детьми:
• физическое насилие (преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку) - любое насильственное поведение может проявляться в виде шлепков, нанесения ссадин, укусов, сотрясений, царапин, ударов, ожогов, удушья, грубых хватаний, отбрасывания в сторону или на пол, бросание предметов в жертву, лишение пищи или питья;

• сексуальное насилие (вовлечение ребенка с его согласия или без такого в сексуальные действия со взрослыми). Сексуальное насилие - посягательство на половую неприкосновенность жертвы;

 • психическое насилие (периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера).
Это: открытое неприятие и постоянная критика ребенка, угроза в словесной форме, замечания в оскорбительной форме, унижающие достоинство, преднамеренная физическая или социальная изоляция, ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний, однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму. Психическое насилие осуществляется тогда, когда упрекают за каждый поступок, критикуют личность или унижают грубой бранью.
 Как вы считаете, что является причиной жестокости и жестокого обращения?

 Основная причина жестокого обращения с детьми – внутренняя агрессивность – эмоциональное состояние, возникающее как реакция на переживание непреодолимости каких-то барьеров или недоступность чего-то желанного. Поэтому, контролируйте себя, оставайтесь спокойными. Учите детей справляться с собственным гневом и эмоциями и не позволяйте им овладеть собой. Помните, что вы - взрослый человек, и пример подражания для ваших детей.

«Две фотографии».

 Педагог показывает родителям фотографии 2-х детей, проявляющих противоположные эмоциональные состояния: гнев и радость.

Вопрос:  Какой ребенок вызывает у Вас положительный отклик? Как Вы считаете, когда взрослый находится в раздраженном состоянии, какая реакция может возникнуть у ребенка?

1 ведущий,

 - Предлагаем вам **контрольное задание** на уточнение ваших знаний о том, какие же права имеют наши дети. Вы должны составить модель прав ребёнка в виде цветка. Работать лучше по командам. Затем педагоги предлагают родителям зачитать выполненные модели.

Физминутка «Репка»

Родители становятся в круг и выполняют упражнения на слова педагога:

 - В огороде дедка репку посадил (присели),

И водой из лейки он её полил (потихоньку поднимаются)

Расти, расти, репка, и сладка, и крепка (2 раза) – пружинят на ногах и тянут руки вверх.

Выросла репка всем на удивленье (подняли плечи),

Большая – пребольшая, всем хватит угощенья (разводят руки в стороны)

Выросла репка и сладка, и крепка (тянут руки вверх).

Много радостных эмоций наша репка принесла (хлопают в ладоши).

2 ведущий.

 - Расскажем вам притчу. Кого и чему она научила или хотя бы дала повод задуматься над своими поступками?

Притча о родителях и детях.
  Один старый мужчина переехал жить к своему сыну, невестке и четырехлетнему внуку. Его руки дрожали, глаза плохо видели, походка была ковыляющей. Семья ела вместе за одним столом, но старые, трясущиеся дедушкины руки и слабое зрение затрудняли этот процесс. Горошины сыпались с ложки на пол, когда он зажимал в руках стакан, молоко проливалось на скатерть.

Сын и невестка стали все больше раздражаться из-за этого.

— Мы должны что-то предпринять, — сказал сын. — С меня достаточно того, как он шумно ест, пролитого им молока, и рассыпанной пищи на полу.

   Муж и жена решили поставить отдельный маленький столик в углу комнаты. Там дедушка стал есть в одиночестве, в то время как остальные члены семьи наслаждались обедом. После того, как дедушка дважды разбивал тарелки, ему стали подавать еду в деревянной миске. Когда кто-то из семьи мельком взглядывал на дедушку, иногда у него были слезы в глазах, потому что он был совсем один. С тех пор единственными словами, которые он слышал в свой адрес, были колкие замечания, когда он ронял вилку или рассыпал пищу.

   Четырехлетний мальчик наблюдал за всем молча. Однажды вечером, перед ужином, отец заметил его играющим с деревянной щепкой на полу. Он ласково спросил малыша:

— Чем ты занимаешься?

 Так же доверчиво мальчик ответил:

— Я делаю маленькую миску для тебя и мамы, из которой вы будете кушать, когда я вырасту.

  Мальчик улыбнулся и продолжил работать. Эти слова так ошеломили родителей, что они потеряли дар речи. Потом слезы заструились на их лицах. И хотя ни одного слова не было произнесено, оба знали, что надо сделать.

В тот вечер муж подошел к дедушке, взял за руку и нежно проводил его обратно к семейному столу. Все оставшиеся дни он ел вместе с семьей. И почему-то ни муж, ни жена больше не беспокоились, когда падала вилка, разливалось молоко или пачкалась скатерть.

Вопросы.

-Почему теперь взрослые не выговаривали старику - отцу за его неаккуратность? (Получили урок, который родителям преподал их ребенок – урок доброты. Взрослые поняли, что за молодостью непременно приходит безрадостная старость, молодость не вечна).

**Итог.**

1 ведущий.

 - Уважаемые родители. Не забывайте о том, что дети необыкновенно проницательны. Их глаза всегда замечают, их уши всегда прислушиваются, и их разум всегда тщательно обрабатывает информацию, которую они поглощают. Если они видят нас терпеливыми, поддерживающими атмосферу любви в доме, они будут копировать это поведение всю свою оставшуюся жизнь. Мудрый родитель понимает, что каждый день закладывает кирпичик в будущее своего ребенка. Наукой доказано, что нравственный опыт первых лет жизни, взаимоотношения с родителями, годы учебы во многом определяют душевный настрой ребенка на будущее.

 Чтобы наши дети росли полноценными, цветущими, радующими нас, необходимо, чтобы все права наших детей соблюдались, не нарушались, и следить за этим должны в первую очередь мы, взрослые.

На память о нашем занятии мы хотим вручить вам **в качестве «Педагогического подарка» «**Памятки» по данной теме.

 - А сейчас небольшой «Блиц – опрос». Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Что важного Вы узнали для себя на сегодняшнем собрании?

2. Как Вы считаете, нужно ли давать детям знания об их правах в дошкольном возрасте?

**Приложение.**

Анкета для родителей на тему:

«Знаете ли Вы права своего ребёнка?»

1. Как Вы считаете, есть ли у ребенка какие-либо права?

а) Да б) Нет в) Не знаю

2.   Знаете ли Вы что-либо о Конвенции о правах ребенка?

а) Читал б) Слышал в) Не имею представления

3. Кто, по вашему мнению, несет основную ответственность за воспитание ребенка?

а) Педагоги б) Родители в) Государство

4. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

а) На благотворительные организации б) На иностранных спонсоров

в) На государство

5. ООН считает человека ребенком от рождения до

а) 16 лет б) 18 лет в) 19 лет

6. Участвуют ли Ваши дети в решении семейных вопросов?

а) Да б) Нет в) Иногда г) Не считаем нужным д) Мы сами способны решить все

7. Бывают ли случаи, когда Вы не знаете, где находится Ваш ребенок?

а) Нет б) Бывает в) Иногда г) Нет времени следить за ним

8. Что Вы сделаете, если узнаете, что Ваш ребенок непочтительно относится к старшим?

а) Объясню б) Ничего в) Отругаю г) Побью д) Накажу

9. Применяете ли Вы дома телесные наказания по отношению к своим детям?

а) Да б) Нет в) Иногда г) Крайне редко д) Никогда